

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра государственного и муниципального управления и политологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.У. Эдиев

Протокол №9/2 от «26» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Социология**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**05.04.06 Экология и природопользование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Природопользование**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки

2019

Карачаевск, 2023

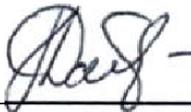
Программу составил(а): к.б.н., доцент Магулаева А.А.

Рецензент: к.э.н., доцент Тохчуков М.О.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и политологии на 2023-2024 уч.год.

Протокол №10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Л.Д.Текеева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	21
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	22
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	36
8.1. Основная литература.....	36
8.2. Дополнительная литература.....	36
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	38
9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	38
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	39
10.1. Общесистемные требования.....	39
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	40
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	40
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	40
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
12. Лист регистрации изменений.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

Социология.

**Целью** изучения дисциплины является:

формирование у студентов представления об обществе как социальной системы, развитие навыков анализа социальных процессов.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- формирование у студентов комплекса знаний об основных этапах развития социологии;
- знакомство с основными социологическими школами;
- ознакомление с основными функциями социологии и сферами применения социологического знания;
- изучение основных методов социологических исследований;
- формирование умений сбора, обработки и анализа первичной социологической информации;
- изучение общества как социальной системы, культурно-исторических типов социального неравенства и стратификации;
- формирование представлений о сущности и видах социальной мобильности;
- изучение механизмов возникновения и разрешения социальных конфликтов;
- формирование представлений о Мировой системе, процессах глобализации и месте России в мировом сообществе.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> формы регуляции социального поведения и социальных процессов; сущность, типологию, структуру основных социальных общностей, групп, институтов и организаций; содержание, причины и характер происходящих в современном обществе социальных процессов.
		<b>Уметь:</b> использовать социологические знания в профессиональной деятельности; выявить причинно-следственные связи различных социальных явлений и процессов, механизмы возникновения и развития социологических конфликтов; использовать социологические знания в профессиональной деятельности и межличностных отношениях.
		<b>Владеть:</b> навыками применения в профессиональной деятельности приемов разрешения и предотвращения социальных конфликтов, совершенствования коммуникативных способностей.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.Б.03
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовый уровень знаний общеобразовательной школы.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти различные виды практик.	

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 23 ЕТ, 72 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	60
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Для очной формы

№ п/п	Курс / семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				всего	Аудиторные уч. занятия		
			Лек		Пр.	Лаб	
<b>Раздел 1. Социология как наука</b>			12	4	2		6
1.1	3/5	<b>Тема.</b> Объект и предмет социологии <b>Содержание.</b> Исторические предпосылки возникновения социологии. Определение социологии. Общества как объект изучения социологии. Предмет социологии. Элементы социологического знания. Основные функции социологии. Методы социологической науки. Социология в системе гуманитарных наук: социальная философия, социальная психология, история и др. Роль социологии в современных условиях. Понятие социологической парадигмы и их многообразии. Уровни социологического знания: общесоциологические теории; специальные социологические теории; конкретные социологические исследования. Теоретическая и эмпирическая социология. Макро- и микросоциологические уровни социологического знания.	6	2	2		2
1.2	3/5	<b>Тема.</b> Эмпирическая социология: методика и техника социологического исследования <b>Содержание.</b> Социологическое исследование, его виды, функции, структура. Программа социологического исследования. Подготовка и разработка программы. Рабочий план социологического исследования. Подготовка отчета о результатах исследования. Методы социологических исследований. Классификация методов сбора первичной социальной информации. Анкетный опрос. Интервью. Наблюдение. Социометрический опрос. Анализ документов. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Этапы	6	2			4

		исследования: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, анализ вторичных данных, подготовка и обработка информации на ЭВМ, выводы и рекомендации.					
<b>Раздел 2. Возникновение и развитие социологии</b>			16	4	2		10
2.1	3/5	<p><b>Тема:</b> История классической зарубежной социологии</p> <p><b>Содержание.</b>Классическая англо-французская социология. О. Конт - основоположник социологии. Социальная философия О. Конта. Закон интеллектуальной эволюции человечества. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера. Теория социальных фактов Э. Дюркгейма. Роль социальной солидарности в обществе. Виды социальной солидарности. Понятие аномии.</p> <p>Классическая немецкая социология. Материалистическая социология. К. Маркс и Ф. Энгельс о материалистическом понимании истории. Общественно—экономические формации. Базис и надстройка. Производительные силы и производственные отношения. Классы и классовая борьба. О сущности государства и исторических путях его развития.</p> <p>«Понимающая» социология М. Вебера. Концепция социального действия. Типы социального действия: целерациональный, ценностно—рациональный, аффективный, традиционный. Социологическая теория Г. Зиммеля.</p>	6		2		4
2.2	3/5	<p><b>Тема:</b> Развитие социологии в России</p> <p><b>Содержание.</b> Этапы развития социологии в России. Позитивистски ориентированная социология. Географическая школа (Л.И. Мечников).Органицизм(П.Л. Лилиенфельд, А.И. Стронин). Субъективная школа (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский).</p> <p>Психологическое направление в социологии России в трудах Е. Де—Роберти, Н Кареева.Генетическая социология М. М. Ковалевского. Теория культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского. Легальный марксизм (П.Б. Струве и М.И. Туган-Барановский). Революционный марксизм (Г. В. Плеханов и В. И. Ленин). Неокантианство. Народничество.Христианская социология (С.Н. Булгаков). Социологический неопозитивизм П. Сорокина. Теоретическая и практическая социология. Социальная стратификация и</p>	6	2			4

		социальная мобильность. Этапы институционализации социологии в России.					
2.3	3/5	<b>Тема:</b> Американская социология второй половины XX века <b>Содержание.</b> Классификация социологических направлений. Школа структурно-функционального анализа (Т. Парсонса). Теория конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф). Технологический детерминизм (Р. Арон, У. Росту, Дж. Гэлбрейт, Д. Белл, Э. Тоффлер.) Микросоциальные теории. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блюмер). Современная западная социология. Феноменология (Шюц, Т. Лукманн). Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).	4	2			2
<b>Раздел 3. Социология личности</b>			12	2	4		6
3.1	3/5	<b>Тема:</b> Проблема личности в социологии <b>Содержание.</b> Социологическое понятие личности. Сопоставление понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности. Биологический, психологический, социальный уровни личности. Типология личности. Социальные статусы и роли. Роль статусно-ролевой структуры общества.	4	2			2
3.2	3/5	<b>Тема:</b> Социализация личности <b>Содержание.</b> Социализация личности. Этапы и фазы социализации. Институты и агенты социализации. Агенты первичной социализации. Агенты вторичной социализации. Десоциализация и ресоциализация. Первичные и вторичные институты социализации.	4		2		2
3.2	3/5	<b>Тема:</b> Девиантность и социальный контроль <b>Содержание.</b> Социальные нормы. Становление социологии девиантного поведения. Виды и структура девиации. Негативная и положительная девиация. Типология Девиации Р. Мертон Сущность и виды социального контроля <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> Концепция социального контроля П. Бергера. Элементы социального контроля. Санкции как элемент социального контроля. Агенты и институты социального контроля.	4		2		2
<b>Раздел 4. Общество как социальная система</b>			20	6	6		8
4.1	3/5	<b>Тема:</b> Определение и типологизация общества <b>Содержание.</b> Теория систем. Свойство общества как системы. Понятие общества. Признаки общества. Различие понятий	4	2			2

		«страна», «государство», «общество». Основные подсистемы общества. Подходы к типологии обществ. Исторические ступени развития общества. Доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общества. Понятия эволюции, прогресса и модернизации общества. Гражданское общество, его признаки и основания.					
4.2	3/5	<b>Тема:</b> Социальная структура <b>Содержание.</b> Социальная структура, её основные элементы. Основные факторы развития социальной структуры общества. Теории социальной структуры и социальной стратификации. Социальная структура современного российского общества.	4	2			2
4.3	3/5	<b>Тема:</b> Социальные группы и общности <b>Содержание.</b> Определение понятия «социальная группа». Типология социальных групп. Большие и малые социальные группы. Реальные и номенальные группы. Формальные и неформальные группы. Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Этнические общности. Определение понятия «этническая группа» (этнос). Типы этносов: племя, народность, нация, диаспора. Этническая стратификация. Социальные агрегаты. Публика. Аудитория. Социальный круг. Социальная среда. Толпа. Социальная сеть. Общественность.	4		2		2
4.4	3/5	<b>Тема:</b> Социальные организации и институты <b>Содержание.</b> Понятие социальной организации. Возникновение организаций. Структура организаций. Социальные свойства организации. Организационная сложность. Формализация связей и норм. Феномен неформального. Цели организации. Типы и функции социальной организации. Бюрократия как специфический тип социальной организации. Социальная организация и управление Понятие социального института. Признаки социальных институтов. Роль и значение социальных институтов. Становление социальных институтов. Институциональный кризис. Виды и функции социальных институтов. Экономика как социальный институт. Политические общественные	4	2	2		

		институты. Социальные институты образования и науки. Религия как социальный институт. Семья и брак как социальные институты общества.					
4.5	3/5	<b>Тема:</b> Социальная стратификация и мобильность <b>Содержание.</b> Неравенство как критерий стратификации. Параметры социальной стратификации. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Социальная мобильность. Типология мобильности. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Виды и факторы социальной мобильности. Мобильность и миграционные процессы. Социальная стратификация и мобильность в современной России.	4		2		2
<b>Раздел 5. Социальные процессы</b>			12	2	4		6
5.1	3/5	<b>Тема:</b> Социальные взаимодействия и социальные коммуникации <b>Содержание.</b> Понятия «социальные действия» и «социальное взаимодействие». Признаки взаимодействия. Объективная и субъективные стороны взаимодействия. Социальный механизм взаимодействия. Способ взаимодействия. Типы взаимодействия. Коммуникация как сложный многокомпонентный процесс. Задачи коммуникации. Модели коммуникации. Типологизация коммуникации по содержанию, формам и средствам. Роль коммуникации в обществе.	4	2			2
5.2	3/5	<b>Тема:</b> Социальные конфликты <b>Содержание.</b> Конфликт и различные подходы к его изучению. Элементы теории социального конфликта. Последствия социального конфликта. Возникновение новых социальных структур в период действия конфликтов. Управление конфликтом. Социальные конфликты в современной России.	4		2		2
5.3	3/5	<b>Тема:</b> Социальные изменения и социальные движения <b>Содержание.</b> Понятие «социальные изменения». Социальное развитие и социальный регресс. Концепции социального изменения. Социологические теории социального прогресса. Типология социальных изменений. Социальные революции, реформа. Механизмы социальных изменений, причины и факторы. Природа социальных изменений, их движущие силы. Особенности социально-исторического	4		2		2

		развития российского общества. Содержание понятия «социальное движение». Типологизация социальных движений. Общие и специфические социальные движения. Политические движения. Экспрессивные движения и революционные. Реформистские, оппозиционные движения. Экологические движения. Национально—освободительные. Культурные. Молодежные движения. Феминистские. Религиозные. Факторы, влияющие на возникновение и развитие социальных движений.					
--	--	--	--	--	--	--	--

### Для заочной формы

№ п/п	Курс / семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
<b>Раздел 1. Социология как наука</b>			12	2			10	
1.1	3/5	<b>Тема.</b> Объект и предмет социологии <b>Содержание.</b> Исторические предпосылки возникновения социологии. Определение социологии. Общества как объект изучения социологии. Предмет социологии. Элементы социологического знания. Основные функции социологии. Методы социологической науки. Социология в системе гуманитарных наук: социальная философия, социальная психология, история и др. Роль социологии в современных условиях. Понятие социологической парадигмы и их многообразии. Уровни социологического знания: общесоциологические теории; специальные социологические теории; конкретные социологические исследования. Теоретическая и эмпирическая социология. Макро- и микросоциологические уровни социологического знания.	6	2			4	
1.2	3/5	<b>Тема.</b> Эмпирическая социология: методика и техника социологического исследования <b>Содержание.</b> Социологическое исследование, его виды, функции, структура. Программа социологического исследования. Подготовка и разработка программы. Рабочий план социологического исследования.	6				6	

		<p>Подготовка отчета о результатах исследования.</p> <p>Методы социологических исследований. Классификация методов сбора первичной социальной информации. Анкетный опрос. Интервью. Наблюдение. Социометрический опрос. Анализ документов. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Этапы исследования: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, анализ вторичных данных, подготовка и обработка информации на ЭВМ, выводы и рекомендации.</p>					
<b>Раздел 2. Возникновение и развитие социологии</b>			14				14
2.1	3/5	<p><b>Тема:</b> История классической зарубежной социологии</p> <p><b>Содержание.</b>Классическая англо-французская социология. О. Конт - основоположник социологии. Социальная философия О. Конта. Закон интеллектуальной эволюции человечества. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера. Теория социальных фактов Э. Дюркгейма. Роль социальной солидарности в обществе. Виды социальной солидарности. Понятие аномии.</p> <p>Классическая немецкая социология. Материалистическая социология. К. Маркс и Ф. Энгельс о материалистическом понимании истории. Общественно—экономические формации. Базис и надстройка. Производительные силы и производственные отношения. Классы и классовая борьба. О сущности государства и исторических путях его развития.</p> <p>«Понимающая» социология М. Вебера. Концепция социального действия. Типы социального действия: целерациональный, ценностно—рациональный, аффективный, традиционный. Социологическая теория Г. Зиммеля.</p>	6				6
2.2	3/5	<p><b>Тема:</b> Развитие социологии в России</p> <p><b>Содержание.</b> Этапы развития социологии в России. Позитивистски ориентированная социология. Географическая школа (Л.И. Мечников).Органицизм(П.Л. Лилиенфельд, А.И. Стронин). Субъективная школа (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский).</p> <p>Психологическое направление в социологии России в трудах Е. Де—Роберти, Н Кареева.Генетическая социология М. М. Ковалевского. Теория</p>	4				4

		культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского. Легальный марксизм (П.Б. Струве и М.И. Туган-Барановский). Революционный марксизм (Г. В. Плеханов и В. И. Ленин). Неокантианство. Народничество. Христианская социология (С.Н. Булгаков). Социологический неопозитивизм П. Сорокина. Теоретическая и практическая социология. Социальная стратификация и социальная мобильность. Этапы институционализации социологии в России.					
2.3	3/5	<b>Тема:</b> Американская социология второй половины XX века <b>Содержание.</b> Классификация социологических направлений. Школа структурно-функционального анализа (Т. Парсонса). Теория конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф). Технологический детерминизм (Р. Арон, У. Ростоу, Дж. Гэлбрейт, Д. Белл, Э. Тоффлер.) Микросоциальные теории. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г.Блюмер). Современная западная социология. Феноменология (Шюц, Т.Лукманн). Теория социального обмена (Дж.Хоманс, П. Блау).	4				4
<b>Раздел 3. Социология личности</b>			12		2		12
3.1	3/5	<b>Тема:</b> Проблема личности в социологии <b>Содержание.</b> Социологическое понятие личности. Сопоставление понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности. Биологический, психологический, социальный уровни личности. Типология личности. Социальные статусы и роли. Роль статусно-ролевой структуры общества.	4				4
3.2	3/5	<b>Тема:</b> Социализация личности <b>Содержание.</b> Социализация личности. Этапы и фазы социализации. Институты и агенты социализации. Агенты первичной социализации. Агенты вторичной социализации. Десоциализация и ресоциализация. Первичные и вторичные институты социализации.	6		2		4
3.2	3/5	<b>Тема:</b> Девиантность и социальный контроль <b>Содержание.</b> Социальные нормы. Становление социологии девиантного поведения. Виды и структура девиации. Негативная и положительная девиация. Типология Девиации Р.Мертона Сущность и виды социального контроля <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> Концепция социального	4				4

		контроля П. Бергера. Элементы социального контроля. Санкции как элемент социального контроля. Агенты и институты социального контроля.					
<b>Раздел 4. Общество как социальная система</b>			16		2		14
4.1	3/5	<b>Тема:</b> Определение и типологизация общества <b>Содержание.</b> Теория систем. Свойство общества как системы. Понятие общества. Признаки общества. Различие понятий «страна», «государство», «общество». Основные подсистемы общества. Подходы к типологии обществ. Исторические ступени развития общества. Доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общества. Понятия эволюции, прогресса и модернизации общества. Гражданское общество, его признаки и основания.	2				2
4.2	3/5	<b>Тема:</b> Социальная структура <b>Содержание.</b> Социальная структура, её основные элементы. Основные факторы развития социальной структуры общества. Теории социальной структуры и социальной стратификации. Социальная структура современного российского общества.	4	2			2
4.3	3/5	<b>Тема:</b> Социальные группы и общности <b>Содержание.</b> Определение понятия «социальная группа». Типология социальных групп. Большие и малые социальные группы. Реальные и номенальные группы. Формальные и неформальные группы. Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Этнические общности. Определение понятия «этническая группа» (этнос). Типы этносов: племя, народность, нация, диаспора. Этническая стратификация. Социальные агрегаты. Публика. Аудитория. Социальный круг. Социальная среда. Толпа. Социальная сеть. Общественность.	2				2
4.4	3/5	<b>Тема:</b> Социальные организации и институты <b>Содержание.</b> Понятие социальной организации. Возникновение организаций. Структура организаций. Социальные свойства организации. Организационная сложность. Формализация связей и норм. Феномен неформального. Цели организации. Типы и функции социальной организации. Бюрократия как специфический тип социальной	4				4

		<p>организации. Социальная организация и управление</p> <p>Понятие социального института.</p> <p>Признаки социальных институтов. Роль и значение социальных институтов.</p> <p>Становление социальных институтов.</p> <p>Институциональный кризис. Виды и функции социальных институтов.</p> <p>Экономика как социальный институт.</p> <p>Политические общественные институты. Социальные институты образования и науки. Религия как социальный институт. Семья и брак как социальные институты общества.</p>					
4.5	3/5	<p><b>Тема:</b> Социальная стратификация и мобильность</p> <p><b>Содержание.</b> Неравенство как критерий стратификации. Параметры социальной стратификации. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы.</p> <p>Социальная мобильность. Типология мобильности. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Виды и факторы социальной мобильности.</p> <p>Мобильность и миграционные процессы.</p> <p>Социальная стратификация и мобильность в современной России.</p>	4				4
<b>Раздел 5. Социальные процессы</b>			12		2		10
5.1	3/5	<p><b>Тема:</b> Социальные взаимодействия и социальные коммуникации</p> <p><b>Содержание.</b> Понятия «социальные действия» и «социальное взаимодействие». Признаки взаимодействия. Объективная и субъективные стороны взаимодействия. Социальный механизм взаимодействия. Способ взаимодействия. Типы взаимодействия.</p> <p>Коммуникация как сложный многокомпонентный процесс. Задачи коммуникации. Модели коммуникации. Типологизация коммуникации по содержанию, формам и средствам. Роль коммуникации в обществе.</p>	4				4
5.2	3/5	<p><b>Тема:</b> Социальные конфликты</p> <p><b>Содержание.</b> Конфликт и различные подходы к его изучению. Элементы теории социального конфликта. Последствия социального конфликта. Возникновение новых социальных структур в период действия конфликтов. Управление конфликтом. Социальные конфликты в современной России.</p>	4		2		2
5.3	3/5	<p><b>Тема:</b> Социальные изменения и социальные движения</p> <p><b>Содержание.</b> Понятие «социальные</p>	4				4

	изменения». Социальное развитие и социальный регресс. Концепции социального изменения. Социологические теории социального прогресса. Типология социальных изменений. Социальные революции, реформа. Механизмы социальных изменений, причины и факторы. Природа социальных изменений, их движущие силы. Особенности социально-исторического развития российского общества. Содержание понятия «социальное движение». Типологизация социальных движений. Общие и специфические социальные движения. Политические движения. Экспрессивные движения и революционные. Реформистские, оппозиционные движения. Экологические движения. Национально—освободительные. Культурные. Молодежные движения. Феминистские. Религиозные. Факторы, влияющие на возникновение и развитие социальных движений.					
	<b>Контроль</b>	4				

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

В самостоятельную работу обучающихся по дисциплине «Социология» входит освоение теоретического материала, работа с нормативными актами, необходимыми для подготовки к семинарским занятиям, в том числе в форме докладов.

Планы семинарских занятий и тематика докладов по темам дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:

### **Тема: Объект и предмет социологии**

#### **План:**

1. Предпосылки возникновения социологии как науки.
2. Объект и предмет социологии.
3. Основные функции социологии.
4. Уровни социологического знания

#### **Темы докладов:**

1. Понятие социологической парадигмы и их многообразие.
2. Теоретическая и эмпирическая социология.
3. Социология в системе гуманитарных наук.
4. Роль социологии в современных условиях.

**Тема: История классической зарубежной социологии** (проводится в форме круглого стола)

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Социальная философия О. Конта.
2. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера.
3. Теория социальных фактов Э. Дюркгейма.
4. Материалистическая социология. К. Маркса

5. «Понимающая» социология М. Вебера.

**Темы докладов:**

1. Социологическая мысль античности (Платон, Аристотель).
2. Теорию общества и государства Н. Макиавелли
3. Теория общественного договора Т. Гоббса.
4. Социологическая теория Г. Зиммеля.

**Тема: Проблемы личности в социологии. Социализация личности**

**План:**

1. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»
2. Социологические теории личности
3. Структура и типы личности.
4. Сущность и этапы социализации личности.
5. Институты и агенты социализации личности.

**Тематика докладов:**

1. Роль культуры в развитии человека и общества
2. Личность в системе социальных статусов и ролей
3. Противоречие между агентами социализации
4. Социальные традиции русской народной жизни и менталитет россиянина

**Тема: Девиантность и социальный контроль**

**План:**

1. Сущность девиантного поведения.
2. Виды и структура девиации.
3. Сущность и виды социального контроля **Ошибка! Закладка не определена..**
4. Элементы социального контроля.

**Темы докладов:**

1. Аномия: понятие, условия возникновения
2. Типология девиации Р.Мертона
3. Концепция социального контроля П. Бергера.
4. Институты социального контроля

**Тема: Социальные группы и общности**

**План:**

1. Понятие, типы, структура социальных групп.
2. Групповая идентификация
3. Понятие и виды социальных общностей.
4. Этнические общности.

**Темы докладов:**

1. Групповое поведение и поведение личности в группе
2. Социальные агрегаты.
3. Социальные общности в России

**Тема: Социальные организации и институты**

**План:**

1. Социальный институт: сущность, структура, признаки, функции
2. Типология социальных институтов
3. Базовые социальные институты: семья, экономика, политика, образование, наука, религия
4. Понятие и функции социальных организаций
5. Типология социальных организаций

**Темы докладов:**

1. Дисфункции социальных институтов
2. Социальная дезорганизация и социальная сплоченность.
3. Институционализация и её социальная роль.
4. Бюрократия как организация
5. Управление организациями.

**Тема: Социальная стратификация и мобильность**

**План:**

1. Основные факторы развития социальной структуры общества.
2. Сущность и параметры социальной стратификации
3. Социальная мобильность: понятие
4. Виды и факторы социальной мобильности

**Темы докладов.**

1. Неравенство как критерий стратификации.
2. Классовая теория К. Маркса
3. Теория социальной стратификации П. Сорокина
4. Исторические типы стратификации
5. Социальная структура современного российского общества.
6. Социальная стратификация и мобильность в современной России.

**Тема: Социальные конфликты**

**План:**

1. Социальные конфликты: понятие, структура
2. Функции и классификация социальных конфликтов.
3. Механизмы социального конфликта.
4. Методы разрешения конфликтов.

**Темы докладов.**

1. Социологические теории конфликта (Л.Козер, Р. Дарендорф)
2. Управление социальными конфликтами
3. Роль конфликтов в жизни общества
4. Социальные конфликты в современной России.

**Тема: Социальные изменения и социальные движения**

**План:**

1. Понятие «социальные изменения».
2. Типология социальных изменений.
3. Механизм социальных изменений: источники, факторы, движущие силы.
4. Содержание понятия «социальное движение».
5. Типологизация социальных движений.

**Темы докладов:**

1. Теоретические подходы к проблеме социальных изменений.
2. Особенности социально-исторического развития российского общества.
3. Факторы, влияющие на возникновение и развитие социальных движений.

Методические указания для подготовки к семинарским занятиям и написанию докладов приведены в разделе 9 настоящей рабочей программы.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

***7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-6	<b>Тема.</b> Объект и предмет социологии	1 этап
	<b>Тема.</b> Эмпирическая социология: методика и техника социологического исследования	1 этап
	<b>Тема:</b> История классической зарубежной социологии	1 этап
	<b>Тема:</b> Развитие социологии в России	1 этап
	<b>Тема:</b> Американская социология второй половины XX века	1 этап
	<b>Тема:</b> Проблема личности в социологии.	2 этап
	<b>Тема:</b> Социализация личности	2 этап
	<b>Тема:</b> Девиантность и социальный контроль	2 этап
	<b>Тема:</b> Определение и типологизация общества	2 этап
	<b>Тема:</b> Социальная структура	2 этап
	<b>Тема:</b> Социальные группы и общности	2 этап
	<b>Тема:</b> Социальные организации и институты	2 этап
	<b>Тема:</b> Социальная стратификация и мобильность	2 этап
	<b>Тема:</b> Социальные взаимодействия и социальные коммуникации	2 этап
	<b>Тема:</b> Социальные конфликты	2 этап
<b>Тема:</b> Социальные изменения и социальные движения	2 этап	

## ***7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания***

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.	1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 3.Обучаемый демонстрирует	<b>2 балла</b> <b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. <b>3 балла</b> <b>обучающийся должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее

<p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>владение понятийным аппаратом дисциплины;  <b>4 балла</b>  <i>обучающийся должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу  <b>5 баллов</b>  <i>обучающийся должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
<p><b>2 этап - заключительный</b></p>		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.  2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.  3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.  2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><b>2 балла</b>  <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.  <b>3 балла</b>  <i>обучающийся должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;  <b>4 балла</b>  <i>обучающийся должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу  <b>5 баллов</b>  <i>обучающийся должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить</p>

		теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
--	--	--

***7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

**7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Понятие социологической парадигмы и их многообразие.
2. Теоретическая и эмпирическая социология.
3. Социология в системе гуманитарных наук.
4. Роль социологии в современных условиях.
5. Социологическая мысль античности (Платон, Аристотель).
6. Теорию общества и государства Н. Макиавелли
7. Теория общественного договора Т. Гоббса.
8. Социологическая теория Г. Зиммеля.
9. Роль культуры в развитии человека и общества
10. Личность в системе социальных статусов и ролей
11. Противоречие между агентами социализации
12. Социальные традиции русской народной жизни и менталитет россиянина
13. Аномия: понятие, условия возникновения
14. Типология девиации Р.Мертон
15. Концепция социального контроля П. Бергера.
16. Институты социального контроля
17. Групповое поведение и поведение личности в группе
18. Социальные агрегаты.
19. Социальные общности в России
20. Дисфункции социальных институтов
21. Социальная дезорганизация и социальная сплоченность.
22. Институционализация и её социальная роль.
23. Бюрократия как организация
24. Управление организациями.
25. Неравенство как критерий стратификации.
26. Классовая теория К. Маркса
27. Теория социальной стратификации П. Сорокина
28. Исторические типы стратификации
29. Социальная структура современного российского общества.
30. Социальная стратификация и мобильность в современной России.
31. Социологические теории конфликта (Л.Козер, Р. Дарендорф)
32. Управление социальными конфликтами
33. Роль конфликтов в жизни общества
34. Социальные конфликты в современной России.
35. Теоретические подходы к проблеме социальных изменений.
36. Особенности социально-исторического развития российского общества.

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Социально- исторические предпосылки возникновения социологии.
2. Сущность объекта и предмета социологии.
3. Основные функции социологии.
4. Структура и уровни социологического знания
5. Социология в системе гуманитарных наук.
6. Социологическое исследование, его виды, функции, структура.
7. Программа прикладного социологического исследования.
8. Методы сбора социологической информации.
9. Социологическое наблюдение.
10. Массовый опрос и интервьюирование.
11. Выборочный метод в социологическом исследовании.
12. Анализ и обобщение социологической информации.
13. Социальная философия О. Конта.
14. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера.
15. Теория социальных фактов Э. Дюркгейма.
16. Материалистическая социология. К. Маркса
17. «Понимающая» социология М. Вебера.
18. Основные этапы развития социологии в России.
19. Интегральная социология П. Сорокина.
20. Технологический детерминизм.
21. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г.Блюмер).
22. Социологическая феноменология (Шюц, Т.Лукманн).
23. Теория социального обмена (Дж.Хоманс, П. Блау).
24. Структурно—функционального анализа Т. Парсонса
25. Понятие личности в социологии. Структура и типы личности.
26. Социологические теории личности

27. Социализации личности: сущность, этапы, институты и агенты.
28. Социальный статус и социальные роли.
29. Девиантное поведение: сущность, виды, структура
30. Типология девиации Р. Мертон
31. Сущность, виды, элементы социального контроля
32. Понятие и типология социальных изменений.
33. Механизм социальных изменений: источники, факторы, движущие силы.
34. Понятие и типы социального взаимодействия
35. Социальные коммуникации.
36. Социальные движения
37. Социальные конфликты: понятие, структура
38. Функции и типология социальных конфликтов.
39. Социальные конфликты и пути их урегулирования.
40. Социологические теории конфликта (Л.Козер, Р. Дарендорф)
41. Понятие, типы, структура социальных групп.
42. Понятие и виды социальных общностей. Этнические общности.
43. Социальный институт: сущность, структура, признаки
44. Функции и типология социальных институтов
45. Понятие и функции социальных организаций
46. Типология социальных организаций
47. Общество как социальная система. Типология обществ.
48. Социальная структура, её основные элементы.
49. Сущность и параметры социальной стратификации
50. Социальная мобильность: понятие, виды и факторы

Зачет определяется балльно-рейтинговой системой факультета экономики и управления. Необходимая сумма баллов для зачета набирается в течении семестра обучающимся и вычисляется в зависимости от количества аудиторных часов по специальной формуле (см. «Положение о балльно-рейтинговой системе ФЭУ»).

Обучающимся заочного отделения зачет сдается в традиционной форме ответов на заранее определенные вопросы.

Ответ обучающегося на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценка «зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «незачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию обучающимся знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа обучающихся, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний обучающихся не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку обучающимся пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., обучающемуся выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

#### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия обучающихся на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Обучающемуся, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено".

Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

### **7.3.3. Типовые тестовые задания для проведения текущей оценки знаний**

#### **Тестовые задания для проведения промежуточной оценки знаний по разделам «Социология как наука», «Возникновение и развитие социологии», «Социология личности»**

1. Кто из мыслителей прошлого явился основателем социологии как науки?(ОК-6)
  - а) М.Вебер;
  - б) О.Конт;
  - в) И.Кант.
2. Какой метод О. Конт считал определяющим в социологии:(ОК-6)
  - а) Исторический;
  - б) Статистический;
  - в) Психологический;
  - г) Логический.
3. Что, по мнению Т. Гоббса обеспечивает единство общества:(ОК-6)
  - а) Государство;
  - б) Добровольное согласие людей;
  - в) Мораль;
  - г) Религия.
4. Девиантное поведение — это ...
  - а) конформизм;
  - б) следование принятым нормам и правилам;
  - в) отклонение от норм.
5. В основе какой концепции лежит разделение всего общественного развития на 3 этапа: доиндустриальный, индустриальный и постиндустриальный?(ОК-6)
  - а) урбанизации;
  - б) постиндустриального общества;
  - в) социализации.
6. К какому понятию относится следующее определение: "Положение личности, занимаемое в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением"?(ОК-6)
  - а) к понятию "престиж";
  - б) к понятию "социальный статус";
  - в) к понятию "авторитет".
7. Приверженцем, какого методологического направления был Э. Дюркгейм:(ОК-6)
  - а) социальный реализм;
  - б) агностицизм;
  - в) социалистический реализм;
  - г) социальный номинализм.
8. Кто является автором работы «Курс позитивной философии»:(ОК-6)
  - а) Э. Дюркгейм;
  - б) М. Вебер;
  - в) О. Конт;

- г) Г. Спенсер?
9. Ожидаемое обществом поведение индивида, занимающего в определенное время определенный статус — это ...(ОК-6)
- а) социальная роль;
  - б) профессия;
  - в) социальный статус.
10. В каком веке социология оформилась как самостоятельная наука:(ОК-6)
- а) В XVII;
  - б) В XVIII;
  - в) В XIX;
  - г) В XX?
11. Представители какой идеологии отстаивали идею постепенного отмирания государства?(ОК-6)
- а) анархизм;
  - б) либерализм;
  - в) марксизм.
- Социализация - это ...(ОК-6)
- а) изменение социального статуса;
  - б) усвоение социальных норм и ценностей;
  - в) перемещение из одной социальной группы в другую.
12. Что означает понятие "социология"?(ОК-6)
- а) учение об обществе как целостной системе;
  - б) наука, изучающая человека;
  - в) наука, изучающая социальную структуру.
13. Какую стадию развития человеческого духа не выделял О.Конт:(ОК-6)
- а) метафизическую;
  - б) научную;
  - в) теологическую;
  - г) естественную.
14. Каким термином обозначается пограничное, промежуточное положение человека в обществе?(ОК-6)
- а) маргинальность;
  - б) гражданство;
  - в) реабилитация.
15. Какой признак характерен для всех социальных норм?(ОК-6)
- а) обязательное правило поведения;
  - б) регулятор общественных отношений;
  - в) выражение в официальной форме.
16. Что определяется как "исторический тип общества, основывающийся на определенном способе производства"?(ОК-6)
- а) цивилизация;
  - б) политическая система;
  - в) общественно-экономическая формация.
17. Назовите имя известного мыслителя, который считал, что во главе общества должны стоять правители-мудрецы?(ОК-6)
- а) Конфуций;
  - б) Аристотель;
  - в) Платон.
18. Как называется чрезмерное возвеличивание какой-либо личности?(ОК-6)
- а) авторитет;
  - б) деспотизм;
  - в) культ.

19. Конформное поведение - это ...(ОК-6)
- а) освоение устоявшихся норм и ценностей и стремление изменить те, которые представляются несовершенными;
  - б) пассивное восприятие человеком целей и ценностей группы, общества в целом;
  - в) отказ от соблюдения устоявшихся норм и стремление заменить их новыми.
20. Различают предписанный и достигаемый статусы личности. Что является признаком первого?(ОК-6)
- а) профессия;
  - б) образование;
  - в) национальность.
21. Как Э. Дюркгейм предлагал рассматривать социальные факты:(ОК-6)
- а) Как явления;
  - б) Как вещи;
  - в) Как структуры;
  - г) Как процессы?
22. Какой тип социального действия не рассматривал М. Вебер:(ОК-6)
- а) Ценностно—рациональное;
  - б) Целерациональное;
  - в) Эффективное;
  - г) Аффективное?
23. Как называется совокупность норм и требований, посредством которых общество регулирует и контролирует деятельность людей в различных сферах общественной жизни?(ОК-6)
- а) государство;
  - б) мораль;
  - в) культура;
  - г) социальный институт.
24. Кто считается основателем «понимающей социологии»:(ОК-6)
- а) М.Вебер;
  - б) Э.Дюркгейм;
  - в) Г.Спенсер;
  - г) Г.Зиммель?
25. Какую подсистему Т.Парсонс считал ответственной за обеспечение единства общества:(ОК-6)
- а) экономическую;
  - б) социальную;
  - в) культурную;
  - г) политическую.
26. Кто из социологов не относится к конфликтологическому направлению:(ОК-6)
- а) Р. Дарендорф;
  - б) Л.Козер;
  - в) К. Миллс;
  - г) Т. Парсонс?
27. Одна из характеристик человека, выражающая его отличительные особенности: (ОК-6)
- а) индивид;
  - б) личность;
  - г) индивидуальность.
28. Определите, какое понятие является самым широким по содержанию:(ОК-6)
- а) индивид;
  - б) человек;
  - в) личность.

29. В каком учении классовая борьба рассматривается как движущая сила развития общества?(ОК-6)
- а) либерализм;
  - б) марксизм;
  - в) реформизм.
30. Какой из методов сбора первичной социальной информации является наиболее известным и распространенным:(ОК-6)
- а) наблюдение;
  - б) опроса;
  - в) тесты;
  - г) изучение документов.

**Тестовые задания для проведения промежуточной оценки знаний по разделам  
«Общество как социальная система», «Социальные процессы»**

- 1) Каким термином обозначается система идей и взглядов, выражающих интересы социальных групп?(ОК-6)
- а) теория;
  - б) идеология;
  - в) программа.
- 2) Как называется социальная группа, занимающая промежуточное, пограничное положение в социальной структуре общества?(ОК-6)
- а) люмпены;
  - б) маргиналы;
  - в) интеллигенция.
- 3) "Преобразование, переустройство какой-либо стороны общественной жизни, не устраняющее основ существующей системы" — к какому понятию относится это определение?(ОК-6)
- а) к понятию "реформа";
  - б) к понятию "революция";
  - в) к понятию "эволюция".
- 4) Социальная группа, между всеми членами которой имеются непосредственные контакты – это ...(ОК-6)
- а) класс;
  - б) страта;
  - в) малая социальная группа.
- 5) Каким понятием объединяются следующие явления общественной жизни: семья, собственность, армия, зарплата?(ОК-6)
- а) понятием "общественные отношения";
  - б) понятием "социальные институты";
  - в) понятием "социальные организации".
- б) Подберите определение к понятию "социальная стратификация":
- а) теория перемещения индивидов из одного социального слоя в другой;
  - б) система признаков социального расслоения;
  - в) концепция построения общества равных возможностей.
- 7) 2. Какой класс в современном обществе считается гарантом стабильности и порядка?
- а) низший;(ОК-6)
  - б) средний;
  - в) высший
- 8) Назовите понятие, характеризующее совокупность процессов, благодаря которым происходит сцепление разнородных взаимодействующих элементов в социальную общность, систему:(ОК-6)
- а) социальная интеграция;

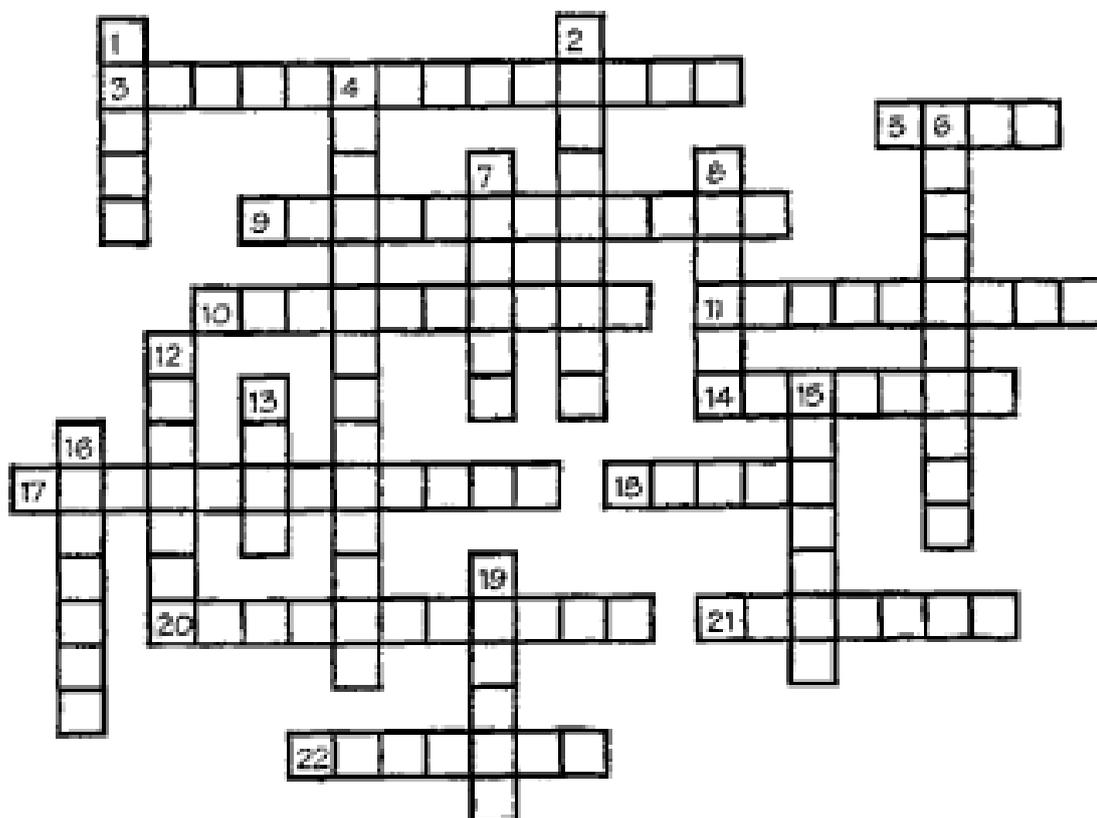
- б) социальная стратификация;  
 в) социальная статика.
- 9) Каким термином обозначается процесс коренных, качественных преобразований в обществе?(ОК-6)  
 а) реформа;  
 б) модернизация;  
 в) революция.
- 10) Как называются деклассированные элементы общества?(ОК-6)  
 а) люмпены;  
 б) маргиналы;  
 в) диссиденты.
- 11) Кто первым предложил науке термин «социальный институт»:(ОК-6)  
 а) Г. Зиммель;  
 б) П.Сорокин;  
 в) Г. Спенсер;  
 г) Э Дюркгейм.
- 12) Как называется теория, в которой общество рассматривается как совокупность социальных слоев, расположенных в иерархическом порядке?(ОК-6)  
 а) теория социальной мобильности;  
 б) теория социального действия;  
 в) теория социальной стратификации.
- 13) В основе выделения социально-демографических общностей лежат:(ОК-6)  
 а) уровень доходов;  
 г) образование;  
 б) престиж;  
 д) возраст;  
 в) пол;  
 е) интересы.
- 14) Что означает понятие "традиционное общество"?(ОК-6)  
 а) докапиталистическое, доиндустриальное общество с замедленными темпами развития;  
 б) восточное общество эпохи феодализма;  
 в) общество, в котором сильны христианские традиции.
- 15) В результате каких процессов, происходящих в обществе, появляется бюрократия?(ОК-6)  
 а) индустриализации;  
 б) модернизации;  
 в) рационализации.
- 16) Кого можно отнести к маргинальным слоям населения?(ОК-6)  
 а) горожан в первом поколении;  
 б) эмигрантов;  
 в) нищих.
- 17) Как называется деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью?(ОК-6)  
 а) образование;  
 б) творчество;  
 в) обучение.
- 18) Что из перечисленного относится к социальной группе?(ОК-6)  
 а) население;  
 в) страна;  
 б) класс;  
 в) коллектив.

- 19) Что не является социальным институтом:(ОК-6)
- а) религия;
  - б) авторитет;
  - в) образование;
  - г) семья.
- 20) Какой из признаков не относится к институциональным:(ОК-6)
- а) ценности;
  - б) культурные символы;
  - в) кодексы поведения;
  - г) идеология?
- 21) Какие функции социальных институтов называется латентными:(ОК-6)
- а) удовлетворение социальных потребностей;
  - б) обеспечение регулирования взаимоотношений между членами общества;
  - в) труднораспознаваемые, осуществляемые непреднамеренно, а если признаны, то считаются побочными;
  - г) процессы сплочения, взаимозависимости и взаимответственности членов социальных групп?
- 22) Как принято называть в социологии социальную группу, на которую индивид ориентирует свое поведение?(ОК-6)
- а) референтная группа;
  - б) первичная группа;
  - в) нормативная группа.
- 23) Какие группы называется квазигруппами:(ОК-6)
- а) социальные группы, спонтанные, неустойчивые группы;
  - а) группы, возникающие на основе социального неравенства;
  - б) собрание людей, объединенных в замкнутом физическом пространстве общностью интересов;
  - в) эмоционально возбужденная толпа?
- 24) Чем отличается толпа от массы:(ОК-6)
- а) наличием внутренней структуры;
  - б) наличием цели;
  - в) наличием лидера;
  - г) наличием непосредственной физической близости
- 25) Какое измерение не применяется к социальной мобильности:(ОК-6)
- а) горизонтально—вертикальная;
  - б) восходящая—нисходящая;
  - в) индивидуальная—групповая;
  - г) классическая—современная.
- 26) Что такое метод в социологии:(ОК-6)
- а) способ подготовки специалистов;
  - б) способ сбора, обработки, анализа данных;
  - в) способ зарабатывания денег;
  - г) способ представления информации.
- 27) Какая группа называется аутгруппой:(ОК-6)
- а) группа, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов;
  - б) группа, в которой происходит первоначальная социализация индивидов; группа, в которой индивид не ощущает чувства идентичности или принадлежности;
  - в) группа, в которой отношения носят безличный характер.
- 28) Какая мобильность называется вертикальной:(ОК-6)
- а) совокупность взаимодействий, способствующих переходу индивида или социального объекта из одного социального слоя в другой;

- б) переход индивида от одной социальной позиции к другой, лежащей на том же уровне;
  - в) любой переход от одной социальной позиции к другой;
  - г) промежуточное положение между двумя или более социальными позициями.
- 29) Социальная группа, между всеми членами которой устанавливаются прямые контакты — это ... (ОК-6)
- а) нация;
  - б) толпа;
  - в) семья.
- 30) Как называется процесс формирования новых общественных институтов? (ОК-6)
- а) модернизация;
  - б) институционализация;
  - в) идентификация

### Социологические кроссворды (ОК-6)

#### Личность как субъект и объект социологического изучения

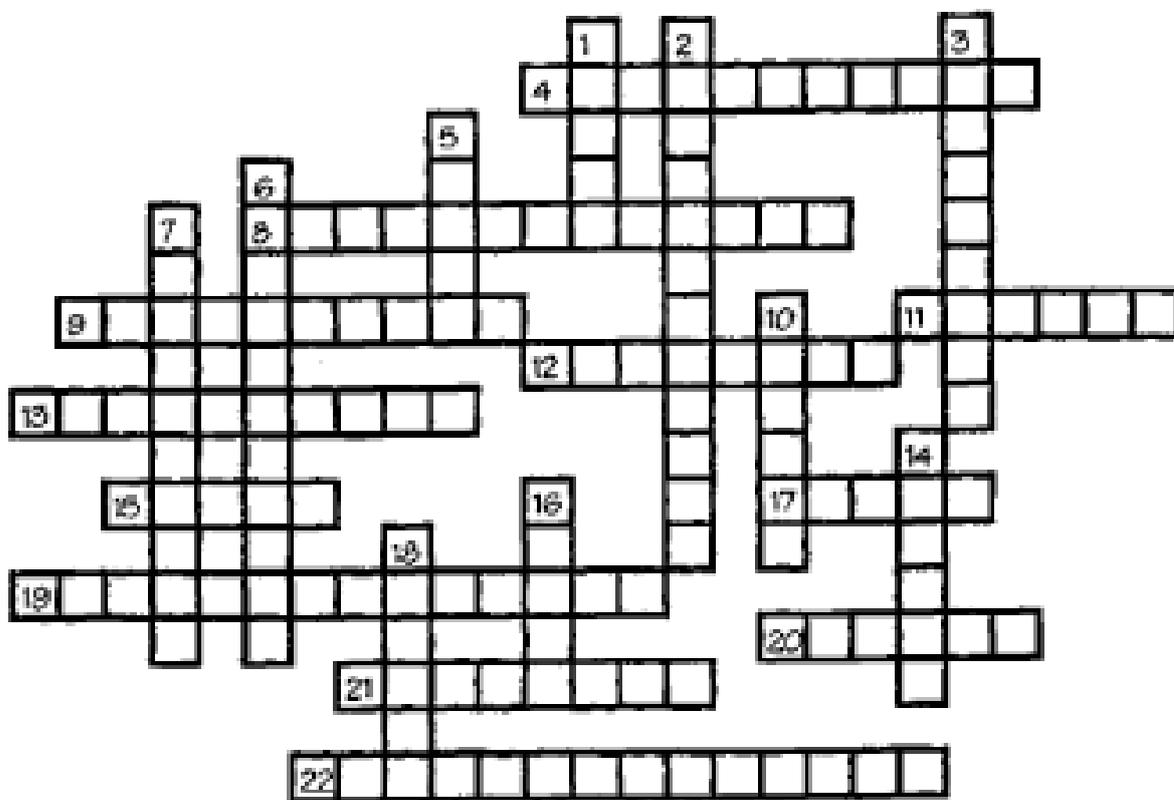


**По горизонтали:** 3. Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых. 5. Русский ученый, автор концепции диспозиционной регуляции социального поведения личности. 9. Ощущение себя как части уникальной группы, отличной от других групп в использовании групповых ценностей. 10. Поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам. 11. Метод научного познания, в основе которого лежит расчленение систем объектов и их группировка с помощью обобщенной, идеализированной модели, типа. 14. Русско-американский ученый, который истолковал «Сверх-Я» как сверхсознание. 17. Процесс, посредством которого индивидом усваиваются основные элементы культуры: символы,

смыслы, ценности, нормы. 18. Прирожденное, передающееся по наследству почетное звание. 20. Статус, который достигается человеком благодаря его собственным усилиям. 21. Ключевой, интегральный статус, характерный для данного индивида. 22. Основоположник теории социального действия и структурно-функционального анализа, в своих работах он создает обобщенную модель любого действия человека, включающую в себя три основных элемента: действующее лицо (actor), ситуационное окружение и значимые устремления (интенции).

**По вертикали:** 1. Австрийский врач, психолог, создатель психоанализа. 2. Социолог, разработавший свою типологию личности, а также создатель теории социального конфликта. 4. Переход внешних по своей форме процессов общественной жизни во внутренние процессы сознания. 6. Предрасположенность личности к определенному восприятию условий деятельности и к определенному поведению в этих условиях. 7. Социолог, внесший существенный вклад в развитие теории социального статуса, он выдвинул «двойственное значение» понятия «социальный статус». 8. Определенная позиция, занимаемая индивидом в обществе или социальной группе, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей. 12. Единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель всех социальных и психологических черт человечества: разума, воли, потребностей, интересов и т.д. 13. Американский социальный психолог, основоположник теории «зеркального Я». 15. Основные положения данной теории личности были сформулированы Г. Кули, Дж. Мидом, Р. Линтоном, Т. Парсонсом, Р. Мертоном и др. 16. Американский социолог, который считал, что роли в жизни бывают сценическими и закулисными, а также полагал различие между содержанием роли и ролевым исполнением. 19. Социолог, который ввел в социологию понятие «статусный набор».

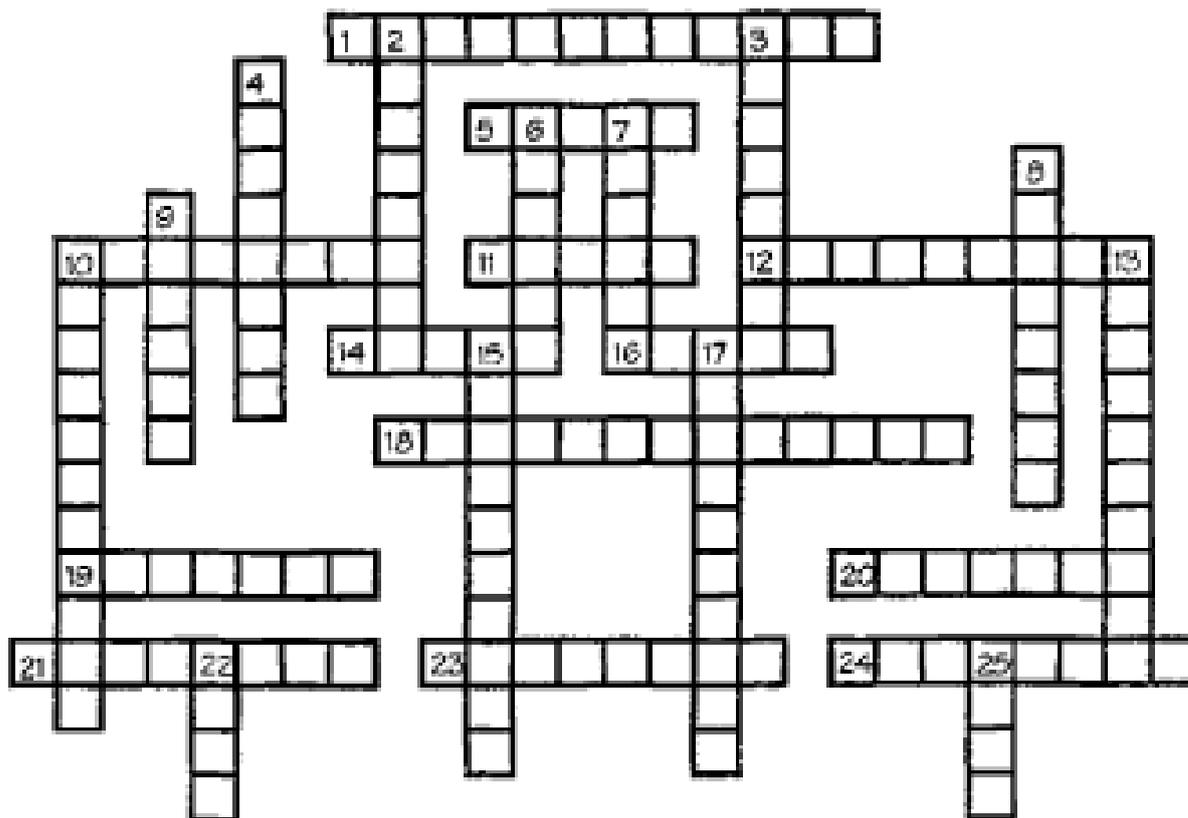
### Общество как объект социологии



**По горизонтали:** 4. Реальная или воображаемая социальная общность, с которой индивиды соотносят себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой они ориентируются в своем поведении и оценке. 8. Массовые действия, направленные на глубокое и полное изменение существующей социальной действительности, структуры, функций и содержания деятельности большинства или многих социальных институтов — государства, суда, системы образования и др. 9. Сложная, крупномасштабная организация. 11. Американский социолог, предложивший свою гипотезу социальной стратификации, в основе которой лежат следующие параметры: доход, престиж профессии, образование и этническая принадлежность. 12. Исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности и отношений людей, выполняющая общественно значимые функции. 13. Малая группа, члены которой вступают в межличностные отношения, движимые только лично значимыми целями. Например, объединение охотников, рыболовов, автомобилистов и т.д. 15. Малочисленная по составу социальная общность, члены которой объединены общей деятельностью, интересами, целями и находятся в непосредственном устойчивом общении друг с другом. 17. Французский социолог, предложивший теорию социальной стратификации, согласно которой господствующее положение занимают те люди, которые имеют доступ к наибольшему количеству информации. 19. Социальное перемещение конкретного человека. 20. Французский инженер и исследователь, создатель модели «организации-машины». 21. Целостная организация, в рамках которой осуществляется совместное проживание людей, это своеобразный организм или система, обладающая своими составными элементами, пространственными и временными границами своего существования. 22. Феномен нахождения индивида или социальной группы на грани двух общностей, как бы между двумя культурами, связанный с социальными перемещениями.

**По вертикали:** 1. Важнейший социальный институт, одной из функций которого является воспроизводство человеческого рода. 2. Массовые действия за уравнение женщин в правах с мужчинами, за эффективную охрану материнства и детства. 3. Западногерманский социолог, предложивший в основу социальной стратификации положить политическое понятие «авторитет», которое, по его мнению, наиболее точно характеризует отношения власти и борьбу между социальными группами за власть. 5. Любое кратковременное скопление людей, которых собрал в одном месте общий интерес. 6. Искусственное объединение институционального характера, занимающее определенное место в обществе и предназначенное для выполнения более или менее ясно очерченной функции. 7. Малая социальная группа, члены которой вступают в межличностные отношения, движимые частно-групповыми интересами. 10. Это разновидность социальной общности, объединяющая людей по каким-то общим признакам. 14. Американский инженер и исследователь, который один из первых попытался создать теорию организации и ее эффективного управления. 16. Исторически сложившаяся на определенной территории, устойчивая совокупность людей, обладающая общими чертами и стабильными особенностями культуры и психологического склада, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований. 18. Американский социолог, который провел стратификацию по шести показателям: 1) престиж, профессия, власть и могущество; 2) уровень дохода; 3) уровень образования; 4) степень религиозности; 5) положение родственников; 6) этническая принадлежность.

### **Итоговый кроссворд по социологии(ОК-6)**



**По горизонтали:** 1. Процесс включения личности в обществе. 5. Современный российский социолог. 10. Противоположность, противоречие. 11. Выдающийся немецкий социолог. 12. Основоположник советской социологии. 14. Общепринятое правило поведения. 16. Первичная социальная группа. 18. Ведущее направление в мировой социологии. 19. Английский ученый, классик социологической мысли. 20. Выдающийся русско-американский социолог. 21. Предположение о связи явлений. 23. Социальный субъект. 24. Первый директор Института конкретных социальных, исследований АН СССР.

**По вертикали:** 2. Самая большая социальная группа. 3. Объект, способный удовлетворить потребность. 4. Исходный пункт социологического исследования. 6. Инструмент для сбора информации. 7. Комбинация показателей изучаемого объекта. 8. Управление государственными и общественными делами. 9. Состояние безнормности, ослабления правопорядка в обществе. 10. Ученый, именем которого было названо социологическое общество в России. 13. Метод сбора информации о фактах поведения. 15. Периодическое социологическое исследование по определенной теме. 17. Склад ума человека, народа. 22. Метод изучения скрытых свойств объектов. 25. Современный российский социолог, директор Института социологии РАН.

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

✓ 5 баллов - выставляется, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

##### **Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

<b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных

<p>всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла</p>	<p>1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
--	--	--	---

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Глазырин В.А. Социология: учебник для бакалавров. – 4-е изд., испр. и доп.. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 400 с.
2. Ельникова, Г. А. Социология : учебное пособие / Г.А. Ельникова, Ю.А. Лаамарти. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 211 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1086531. - ISBN 978-5-16-016199-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086531>.
3. Козырев, Г. И. Социология : учеб.пособие / Г. И. Козырев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИД «ФОРУМ», 2018. — 320 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0405-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914117>
4. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 525 с.
5. Общая социология : учебное пособие / под общ.ред. проф. А.Г. Эфендиева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 654 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-000176-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063316>.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Давыдов С. А. Социология: конспект лекций Издательство: Эксмо; 2008. - 160 с.
2. Исаев Б. А. Социология. Краткий курс.»: ООО «Питер Пресс»; Санкт-Петербург; 2010. – 134 с.
3. Оганян, К. М. Общая социология : учеб.пособие / К.М. Оганян. - 4-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 236 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005783-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012419>.

4. Социология. Основы общей теории: учеб./ отв. Ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев, М., 2008

5. Чамкин, А. С. Социология коммуникации : учеб.пособие / А.С. Чамкин. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 295 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005544-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960043>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Социология» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать обучающегося в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность обучающихся на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### ***9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям***

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Принято выделять три этапа работ на лекционных занятиях. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

### ***9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение обучающихся переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках изучаемого курса применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (обучающиеся выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий гуманитарной науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение

различных социологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Примерный перечень требований к выступлению обучающихся:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям— самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой обучающийся самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные обучающиеся могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - kchgu/	Бессрочный

2022 / 2023 учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:          Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.

### ***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд.16)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-методический материал, наглядные пособия

2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 18)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная)
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная)
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для

самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, эффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12.Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС: Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	02.12.2020г. Протокол №4	03.12.2020 г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. KasperskyEndpointSecurity (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.)	30.03.2021г. Протокол №6	31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 176 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022 г. до 30.03.2023 г.)	25.03.2022 г., протокол №6/2	30.03.2022 г., протокол №10	30.03.2022 г.
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	26.06.2023 Протокол №9/2	29.06.2023 Протокол №8	29.06.2023